**Организация совместной организованной образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Путешествие с Незнайкой в зимний лес».**

**Автор конспекта совместной организованной образовательной деятельности (далее – СООД):**

**Петрищева Инна Яковлевна, воспитатель, МКДОУ Сузунский детский сад №1.**

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы СООД:** «Дикие животные», «Транспорт», «Птицы» и весенний пейзаж, мяч.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | *Знакомство с Незнайкой. Просьба Незнайки помочь ему в путешествии в весенний лес.* Здравствуйте, ребята. Сегодня, я, Незнайка пришёл к вам в гости. Ребята, я хочу побывать в лесу, а одному мне страшно. Я не знаю, как себя вести в лесу, кого я могу там встретить и у меня ещё очень много вопросов. Мне очень нужна ваша помощь. Проходите и располагайтесь на стульчиках.  | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.Вид деятельности:двигательная, коммуникативная, познавательная. | Проблемная ситуация, игра. | Речь воспитателя. | Сформирована мотивация на дальнейшую деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Упражнять детей в диалогической речи; закрепить умение образовывать названия детенышей; закреплять знания о видах транспорта; продолжать формировать умение детей отгадывать загадки; закреплять знания о временах года, зимних месяцах, времени суток, о зимних забавах детей; закреплять знания о диких животных, зимующих птицах; закрепить знания о нашей стране и о нашей малой родине. | На Земле в разных странах наблюдается разный климат. Есть страны, где всегда жара, круглый год лето. А есть страны, где всегда холод, круглый год зима. А в нашей стране щедрая природа дает возможность любоваться всеми временами года.- А какие времена года вы знаете? - Назовите мне зимние, летние, осенние месяцы? - Какое сейчас время года? (весна)- Какой последний месяц весны (май)?- Какой сейчас месяц? (март)- Март, какой месяц зимы по счету? (первый, второй или последний)- Назовите мне все весенние месяцы? (март, апрель, май)- Заканчивается весна, что у нас с вами наступит? (лето)- Какой первый месяц лета? (июнь) - Ребята, а когда вы приходите в детский сад? (утром)- А уходите домой? (вечером) - Как называется темное время суток? (ночь)- Какое время суток находится между утором и вечером? (день) - А сколько дней в неделе? (7 дней)- А какой первый день недели? (понедельник)- А после вторника какой день недели идет? (среда)- А сколько выходных дней у нас в недели и какие? (суббота, воскресенье)- А какой последний рабочий день недели? (Пятница)  Я вас приглашаю в путешествие. Но прежде чем отправиться в путь, надо определить, а где же находимся мы.- Как называется наша страна? (Россия)- Как называется столица нашей Родины? (Москва)- Как Ф.И.О нашего президента? (Путин В.В.) - Как называется поселок, в котором мы живём? (Сузун)- А как называется наш д/сад? - № д/сада? - А как зовут заведующую нашего д/сада?-А на чём люди отправляются в путешествие? (на транспорте)- Какие виды транспорта вы знаете? (воздушный, наземный, водный, подводный, подземный)*Физминутка* «Летает, ездит, плавает»(летает – руки в стороны, ездит – изображаем водителя с рулём, плавает –вращение рук вперёд)Воспитатель показывает карточки с изображением вида транспорта, а дети выполняют движения.-А чтобы узнать, на чём мы поедем, отгадайте загадку:Это просто супер-дом! Очень много людей в нем.Обувь его резиновая,А еда у него бензиновая.  ( автобус).Чтобы быстро добраться - мы поедем на автобусе. А кто водит автобус? Самолёт? Корабль? Поезд? (шофер, летчик, капитан, машинист). Физминутка «Автобус».Воспитатель:-Вот ребята мы с вами и приехали в лес. Послушайте, как тихо. Какое время года художник изобразилна картине? (весна).Скажите,  как называют картины, на которых изображена весенняя природа( весенний пейзаж).А как называется картина, если на ней изображен человек? (портрет) А что изображают в картинах, где изображен натюрморт? (овощи, фрукты, предметы быта, цветы, вазы, фигуры из гипса) Что вы видите на картине? (деревья, снег, вода, трава, земля)   **К**аким изображён снег в лесу? (серым, подтаявшим, мокрым)Давайте расскажем о том, какой лес (лес тихий, сонный…)А какие деревья в лесу? (высокие, стройные…)Ребята на картине мало ярких красок. Я буду называть цвет, а вы будете говорить, что бывает таким цветом, составляя словосочетание.(Синий, желтое, красная, оранжевая, малиновый, фиолетовая, зеленое, голубое)А сейчас поиграем в игру «Составь длинное предложение». Я говорю вам короткое предложение из двух слов, а вы его изменяете, добавляете слова и делаете его длинными. Пришла… весна. Светит …солнце. Тает …снег. Прилетают …..птицы. Набухают …..почки. Появляются…. насекомые. Молодцы. Но прежде чем мы продолжим путешествие, давайте вспомним правила поведения в лесу.- Лес - это дом для животных и птиц, а человек - гость в этом доме. Ребята, а каких зверей мы встретим с вами в лесу? (диких животных) Игра «Собери картинку»- А сейчас подходите поближе к столам. Делимся на пары.- Что тут лежит? (картинка, поделённая на части).- Чтобы узнать, какой зверь изображён у вас - надо картинку собрать.групповая самостоятельная работа детей с карточками. (лось, лиса, волк, кабан, белка и т.д.)- А теперь по порядку расскажите о животных, картинки которых вы собрали, пользуясь опорной схемой.- Как мы можем назвать всех этих животных одним словом? (дикие)- А почему они так называются? (потому что живут в лесу).- А животные, которые живут рядом с человеком - как мы их называем. (домашние) Поиграем в игру «Что не так». Найдите ошибку, скажите правильно.- У волка – лисята. - У лося – зайчата.- У лисы – медвежата. - У ежа – бельчата. - Молодцы, вот мы с вами и справились. Следующая игра с мячом, вставайте на ноги «Чей дом?». Я буду кидать мяч, а будите называть …У медведя, чей дом? – МедвежийУ зайца, чей дом? – Заячий.У волка, чей дом? – Волчий.У белки, чей дом? – Беличий.У барсука, чей дом? – Барсучий.У черепахи, чей дом? – Черепаший.У лягушки, чей дом? – Лягушачий.Молодцы.А птицы? Какие птицы у нас не улетают и остаются зимовать? (снегири, голуби, воробьи, вороны, сороки, свиристели, дятлы). Как мы называем их? (зимующие).А какие птицы улетают в теплые страны и почему?- Как называют этих птиц? (Это перелетные птицы). У нас две ёлки и прищепки: на елки зимующих, а на магнитную доску перелётных. | Речевая, познавательная.Коммуникативная.Игра, проблемная ситуация.Речевая, познавательная,Коммуникативная.Физическая.Двигательная.Физическая.Двигательная.Речевая, познавательная.Восприятие произведений искусства.Коммуникативная.Речевая, познавательная.Речевая, познавательная, Речевая, познавательная. Игровая.Коммуникативная.Речевая, познавательная.Игровая, коммуникативнаяРечевая, игровая, коммуникативная.Речевая, познавательная.Игровая, коммуникативная | Беседа.БеседаБеседа.Игровое упражнение.Игровое упражнение.Беседа.Беседа.Беседа.Беседа.Беседа.Игровое упражнение, беседаИгровое упражнение, беседа | Демонстрационный материал «Времена года», «Зимние забавы».Речь воспитателя, речь детей.Демонстрационный материал «Транспорт».Демонстрационный материал «Транспорт», речь воспитателя.Аудиозапись.Демонстрационные: весенний пейзаж.Речь воспитателя, речь детей.Речь воспитателя, речь детей.Разрезные картинки диких животных.Речь воспитателя, речь детей.Речь воспитателя, речь детей, мячДемонстрационный материал «Птицы» | Закреплены знания о временах года, суток и о зимних забавах детей и о труде взрослых в зимнее время.Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе.Закреплены знания о нашей стране и о нашей малой родине.Закреплены знания о видах транспорта.Двигательная активность.Двигательная активность.Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе.Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе.Закреплены знания составлять словосочения. Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе. Закрепление знаний составлять предложения. Закреплено умение составлять описательный рассказ. Закреплены знания о диких животных.Закреплено умение образовывать названия детенышей животных и употреблять их в именительном падеже множественного числа.Закреплено умение образовывать названия домов животных.Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе.Закреплены знания о зимующих и перелетных птицах. |

**Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Саморегуляция собственной деятельности.Развитие общения, взаимодействие детей с педагогом. |  Наше путешествие подходит к концуКакие трудности испытали?Проходим к столу со смайликами.Если вам было легко, то возьмите себе улыбающегося смайлика, а если было трудно, что- то непонятно, то грустного.Я, Незнайка очень рад, что вы рассказали мне столько нового и интересного. Спасибо вам ребята.До новых встреч. До свидания. Возвращайтесь в группу. | Коммуникативная. | Беседа. | Персонаж, речь детей, смайлики, фотографии детей в зимнем лесу. | Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе. Самооценка собственной деятельности. |