**Организация совместной организованной образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Путешествие с Незнайкой в зимний лес».**

**Автор конспекта совместной организованной образовательной деятельности (далее – СООД):**

**Петрищева Инна Яковлевна, воспитатель, МКДОУ Сузунский детский сад №1.**

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы СООД:** «Дикие животные», «Транспорт», «Птицы» и весенний пейзаж, мяч.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | *Знакомство с Незнайкой. Просьба Незнайки помочь ему в путешествии в весенний лес.* Здравствуйте, ребята. Сегодня, я, Незнайка пришёл к вам в гости. Ребята, я хочу побывать в лесу, а одному мне страшно. Я не знаю, как себя вести в лесу, кого я могу там встретить и у меня ещё очень много вопросов. Мне очень нужна ваша помощь. Проходите и располагайтесь на стульчиках. | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.  Вид деятельности:  двигательная, коммуникативная, познавательная. | Проблемная ситуация, игра. | Речь воспитателя. | Сформирована мотивация на дальнейшую деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Упражнять детей в диалогической речи;  закрепить умение образовывать названия детенышей; закреплять знания о видах транспорта;  продолжать формировать умение детей отгадывать загадки; закреплять знания о временах года, зимних месяцах, времени суток, о зимних забавах детей;  закреплять знания о диких животных, зимующих птицах; закрепить знания о нашей стране и о нашей малой родине. | На Земле в разных странах наблюдается разный климат. Есть страны, где всегда жара, круглый год лето. А есть страны, где всегда холод, круглый год зима. А в нашей стране щедрая природа дает возможность любоваться всеми временами года.  - А какие времена года вы знаете?  - Назовите мне зимние, летние, осенние месяцы?  - Какое сейчас время года? (весна)  - Какой последний месяц весны (май)?  - Какой сейчас месяц? (март)  - Март, какой месяц зимы по счету? (первый, второй или последний)  - Назовите мне все весенние месяцы? (март, апрель, май)  - Заканчивается весна, что у нас с вами наступит? (лето)  - Какой первый месяц лета? (июнь)  - Ребята, а когда вы приходите в детский сад? (утром)  - А уходите домой? (вечером)  - Как называется темное время суток? (ночь)  - Какое время суток находится между утором и вечером? (день)  - А сколько дней в неделе? (7 дней)  - А какой первый день недели? (понедельник)  - А после вторника какой день недели идет? (среда)  - А сколько выходных дней у нас в недели и какие? (суббота, воскресенье)  - А какой последний рабочий день недели? (Пятница)  Я вас приглашаю в путешествие. Но прежде чем отправиться в путь, надо определить, а где же находимся мы.  - Как называется наша страна? (Россия)  - Как называется столица нашей Родины? (Москва)  - Как Ф.И.О нашего президента? (Путин В.В.)  - Как называется поселок, в котором мы живём? (Сузун)  - А как называется наш д/сад?  - № д/сада?  - А как зовут заведующую нашего д/сада?  -А на чём люди отправляются в путешествие? (на транспорте)  - Какие виды транспорта вы знаете? (воздушный, наземный, водный, подводный, подземный)  *Физминутка* «Летает, ездит, плавает»  (летает – руки в стороны, ездит – изображаем водителя с рулём, плавает –вращение рук вперёд)  Воспитатель показывает карточки с изображением вида транспорта, а дети выполняют движения.  -А чтобы узнать, на чём мы поедем, отгадайте загадку:  Это просто супер-дом!  Очень много людей в нем.  Обувь его резиновая,  А еда у него бензиновая.  ( автобус).  Чтобы быстро добраться - мы поедем на автобусе. А кто водит автобус? Самолёт? Корабль? Поезд? (шофер, летчик, капитан, машинист).  Физминутка «Автобус».  Воспитатель:  -Вот ребята мы с вами и приехали в лес. Послушайте, как тихо. Какое время года художник изобразилна картине? (весна).  Скажите,  как называют картины, на которых изображена весенняя природа  ( весенний пейзаж).  А как называется картина, если на ней изображен человек? (портрет)  А что изображают в картинах, где изображен натюрморт? (овощи, фрукты, предметы быта, цветы, вазы, фигуры из гипса)  Что вы видите на картине? (деревья, снег, вода, трава, земля)    **К**аким изображён снег в лесу? (серым, подтаявшим, мокрым)  Давайте расскажем о том, какой лес  (лес тихий, сонный…)  А какие деревья в лесу? (высокие, стройные…)  Ребята на картине мало ярких красок. Я буду называть цвет, а вы будете говорить, что бывает таким цветом, составляя словосочетание.  (Синий, желтое, красная, оранжевая, малиновый, фиолетовая, зеленое, голубое)  А сейчас поиграем в игру «Составь длинное предложение». Я говорю вам короткое предложение из двух слов, а вы его изменяете, добавляете слова и делаете его длинными.  Пришла… весна.  Светит …солнце.  Тает …снег.  Прилетают …..птицы.  Набухают …..почки.  Появляются…. насекомые.  Молодцы. Но прежде чем мы продолжим путешествие, давайте вспомним правила поведения в лесу.  - Лес - это дом для животных и птиц, а человек - гость в этом доме.  Ребята, а каких зверей мы встретим с вами в лесу? (диких животных)  Игра «Собери картинку»  - А сейчас подходите поближе к столам. Делимся на пары.  - Что тут лежит? (картинка, поделённая на части).  - Чтобы узнать, какой зверь изображён у вас - надо картинку собрать.  групповая самостоятельная работа детей с карточками. (лось, лиса, волк, кабан, белка и т.д.)  - А теперь по порядку расскажите о животных, картинки которых вы собрали, пользуясь опорной схемой.  - Как мы можем назвать всех этих животных одним словом? (дикие)  - А почему они так называются? (потому что живут в лесу).  - А животные, которые живут рядом с человеком - как мы их называем. (домашние)    Поиграем в игру «Что не так». Найдите ошибку, скажите правильно.  - У волка – лисята.  - У лося – зайчата.  - У лисы – медвежата.  - У ежа – бельчата.  - Молодцы, вот мы с вами и справились.  Следующая игра с мячом, вставайте на ноги «Чей дом?». Я буду кидать мяч, а будите называть …  У медведя, чей дом? – Медвежий  У зайца, чей дом? – Заячий.  У волка, чей дом? – Волчий.  У белки, чей дом? – Беличий.  У барсука, чей дом? – Барсучий.  У черепахи, чей дом? – Черепаший.  У лягушки, чей дом? – Лягушачий.  Молодцы.  А птицы? Какие птицы у нас не улетают и остаются зимовать? (снегири, голуби, воробьи, вороны, сороки, свиристели, дятлы). Как мы называем их? (зимующие).  А какие птицы улетают в теплые страны и почему?  - Как называют этих птиц? (Это перелетные птицы).  У нас две ёлки и прищепки: на елки зимующих, а на магнитную доску перелётных. | Речевая, познавательная.  Коммуникативная.  Игра, проблемная ситуация.  Речевая, познавательная,  Коммуникативная.  Физическая.  Двигательная.  Физическая.  Двигательная.  Речевая, познавательная.  Восприятие произведений искусства.  Коммуникативная.  Речевая, познавательная.  Речевая, познавательная,  Речевая, познавательная. Игровая.  Коммуникативная.  Речевая, познавательная.  Игровая, коммуникативная  Речевая, игровая, коммуникативная.  Речевая, познавательная.  Игровая, коммуникативная | Беседа.  Беседа  Беседа.  Игровое упражнение.  Игровое упражнение.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Беседа.  Игровое упражнение, беседа  Игровое упражнение, беседа | Демонстрационный материал «Времена года», «Зимние забавы».  Речь воспитателя, речь детей.    Демонстрационный материал «Транспорт».  Демонстрационный материал «Транспорт», речь воспитателя.  Аудиозапись.    Демонстрационные: весенний пейзаж.  Речь воспитателя, речь детей.  Речь воспитателя, речь детей.  Разрезные картинки диких животных.  Речь воспитателя, речь детей.  Речь воспитателя, речь детей, мяч  Демонстрационный материал «Птицы» | Закреплены знания о временах года, суток и о зимних забавах детей и о труде взрослых в зимнее время.  Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе.  Закреплены знания о нашей стране и о нашей малой родине.  Закреплены знания о видах транспорта.  Двигательная активность.  Двигательная активность.  Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе.  Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе.  Закреплены знания составлять словосочения.  Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе. Закрепление знаний составлять предложения.  Закреплено умение составлять описательный рассказ. Закреплены знания о диких животных.  Закреплено умение образовывать названия детенышей животных и употреблять их в именительном падеже множественного числа.  Закреплено умение образовывать названия домов животных.  Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе.  Закреплены знания о зимующих и перелетных птицах. |

**Заключительная часть (рефлексивный, оценочный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание СООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Саморегуляция собственной деятельности.  Развитие общения, взаимодействие детей с педагогом. | Наше путешествие подходит к концуКакие трудности испытали?  Проходим к столу со смайликами.  Если вам было легко, то возьмите себе улыбающегося смайлика, а если было трудно, что- то непонятно, то грустного.  Я, Незнайка очень рад, что вы рассказали мне столько нового и интересного. Спасибо вам ребята.  До новых встреч. До свидания. Возвращайтесь в группу. | Коммуникативная. | Беседа. | Персонаж, речь детей, смайлики, фотографии детей в зимнем лесу. | Совершенствование диалогической речи детей: участие в беседе. Самооценка собственной деятельности. |